

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга

«Методическое описание комплекта программно-методических материалов к
дополнительной общеразвивающей программе
«ВЕТЕРИНАРИЯ ДЛЯ САМЫХ ЮНЫХ»»

Баранова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования
Авдеева Анна Викторовна,
заведующий биологическим отделом, методист
Яговдик Ольга Германовна,
методист

Содержание

Визитная карточка комплекта	3
Состав комплекта	5
Дидактические и методические материалы	6
Оценочные материалы	9
Особенности, обеспечивающие эффективность программно-методического комплекта	11
Материалы учета мнения родителей, признание и оценку родителей/законных представителей	12
Общественно-профессиональное признание	16

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА КОМПЛЕКТА

Учреждение	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга
Авторы	Баранова Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования; Авдеева Анна Викторовна, заведующий биологическим отделом, методист; Яговдик Ольга Германовна, методист
Название дополнительной общеразвивающей программы	«Ветеринария для самых юных»
Направленность	Естественнонаучная
Возраст обучающихся	7-12 лет
Конкурсная номинация	«Ситуация успеха»

Уважаемые коллеги, приглашаем
Вас в методический мир программы!
И сопровождать Вас, как и обучающихся,
будет сказочный персонаж - доктор Айболит!



Обоснование выбора номинации	Комплект программно-методических материалов дополнительной общеразвивающей программы «Ветеринария для самых юных» представляет собой комплекс педагогических приемов и методик, направленных на формирование образовательного пространства, способствующего развитию успешности обучающихся младшего и среднего школьного возраста. С целью создания комфортной среды педагогом используются: – игровые формы обучения (учитывая возраст обучающихся – 7-12 лет): познавательные игры, решение игровых задач, разнообразные традиционные дидактические игры, такие как лото, пазлы, «игровые поля» с фишками по разным темам, мемори, викторины; – система оценивания творческих успехов и достижений обучающихся; – рефлексивные методики и приемы (с целью выявления эмоционального состояния каждого учащегося был разработан Дневник успеха. В игровой форме обучающиеся делятся с Айболитом – сказочным ключевым персонажем, своими впечатлениями, отвечают на вопросы, выполняют творческие задания. Дневник успеха – это эмоциональный отклик обучающихся); – педагогические приемы, направленные на создание ситуаций успеха обучающихся. Отличительной особенностью комплекта является использование рефлексивных методик на разных этапах занятия для решения разных задач. Рефлексивные методики используются педагогом для выявления эмоционального состояния обучающихся на всех этапах занятия, проводится рефлексия содержания учебного материала и рефлексия деятельности. Отдельное внимание уделяется успешной социализации детей через формирование у учащихся навыков презентации творческих работ, исследовательских навыков (программой предусмотрено участие детей в школьных научно-практических конференциях, выставках, конкурсах)
---------------------------------	--

Особенности комплекта	Профориентационная направленность комплекта: – Создание условий для ранней профориентации учащихся через знакомство в практической и проектной деятельности с профессией «ветеринарный врач». – Адресат – обучающиеся младшего школьного возраста. Большинство аналогичных программ рассчитаны на детей среднего и старшего школьного возраста. – Овладение навыками оказания первой ветеринарной помощи животным, ухода за животными. Авторский подход к содержательной части комплекта: – Рабочие тетради-учебные пособия по основным тематическим блокам ДОП «Ветеринария для самых юных». – Самостоятельно созданные презентации power point к основным разделам программы. – Проект «Практика Айболита» – Комплекс интерактивных компьютерных игр Использование рефлексивных методик на разных этапах занятия для решения разных задач.
Педагогическая целесообразность комплекта	Ориентация на личностный результат обучающихся младшего и среднего школьного возраста, проявляющийся в чутком отношении к живой природе, уверенности в себе, и раннюю профориентацию. Учет особенностей младшего и среднего школьного возраста, для которого характерны познавательный интерес, любознательность, позитивный опыт общения со сверстниками. Приоритет занятий, которые проходят в игровой форме, в формате практикумов, мастер-классов и исследовательских мастерских. Проведение рефлексии. Организация самостоятельной работы (работа над самостоятельным проектом), создание условий для начальных профессиональных проб с целью профессионального самоопределения и знакомства с миром ветеринарии.
Адресат	Педагоги дополнительного образования, реализующие ДОП естественнонаучной направленности.

СОСТАВ КОМПЛЕКТА

В состав комплекта программно-методических материалов входят следующие материалы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Ветеринария для самых юных»

Методические материалы к ДОП, дидактические материалы к занятиям

- Конспект занятия по теме «Паразитология»
- Конспект занятия по теме «Лекарственные растения»
 - Презентация «Лекарственные растения»
- Проект «Практика Айболита»
- Результаты реализации проекта «Практика Айболита»:
 - Буклет "Как правильно подрезать клюв и когти попугаям"
 - Буклет "Как правильно стричь когти кошке"
- Методическая разработка квест-игры «Первая помощь»
- Перечень самостоятельно разработанных компьютерных презентаций к ДОП «Ветеринария для самых маленьких»
- Интерактивные игры по зоологии «Зоо-эрудит»:
 - «Породы собак»;
 - «Грызуны»;
 - «Породы кошек»;
 - «Кто-кто в Биотопе живет?»;
 - Проверь себя «Знаешь ли ты породы собак?»
- Интерактивная игра-викторина «Кто хочет стать ветеринаром?»
- Методическое описание и анализ результативности использования интерактивных компьютерных игр при реализации ДОП «Ветеринария для самых юных»
- ЭОР сети Интернет, используемые в образовательном процессе по ДОП «Ветеринария для самых юных»
- Рабочая тетрадь «Как распознать болезни животных?»
 - Презентация к рабочей тетради
- Рабочая тетрадь «Дневник успеха»

Мониторинг оценивания образовательных достижений детей и оценочные материалы:

- Информационные карты
- Критерии и показатели освоения ДОП «Ветеринария для самых юных»
- Анализ результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы
- Дневник успеха
- Контрольное задание в форме кроссворда «Лекарственные формы» для обучающихся 2 года обучения по теме «Фармакология»
- Контрольное задание в тестовой форме для обучающихся 2 года обучения по теме «Витамины»
- Контрольное задание в тестовой форме для обучающихся 2 года обучения по теме «Нехирургические способы лечения болезней»
- Контрольное задание в форме викторины «Черный ящик» к итоговому занятию для обучающихся по ДОП «Ветеринария для самых юных»

Перечень мероприятий, предоставляющих возможность максимальной реализации творческого потенциала учащихся. Анкета для обучающихся

Образовательные достижения обучающихся

Сведения и материалы, подтверждающие общественно-профессиональное признание результатов реализации ДОП

Информационно-аналитические материалы результатов учёта мнения учащихся и целевого запроса родителей; признание и оценка родителей

- Анкета для родителей
- Анализ анкетирования родителей по окончании учебного года
- Взаимодействие с родителями
- Скриншот с отзывом родителей

ДИДАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В данном разделе представлены:

- рабочая тетрадь «Как распознать болезни животных?»;
- рабочая тетрадь «Дневник успеха»;
- конспекты нескольких видов занятий по ДОП «Ветеринария для самых юных»;
- самостоятельно созданные презентации power point к основным разделам программы;
- описание самостоятельно созданных интерактивных компьютерных игр.

Представленные методические материалы являются авторскими и отражают многообразие используемых форм, методов и технологий педагогической деятельности.

Таблица 1. Дидактические и методические материалы

Название	Краткое описание	Педагогическая значимость
<u>Рабочая тетрадь «Как распознать болезни животных?»</u>	Тетрадь включает в себя дидактический материал по сбору анамнеза при изучении темы «Как распознать болезни животных». Работа в тетради предлагает обучающемуся почувствовать себя настоящим ветеринарным врачом, выбрать животное и понаблюдать за особенностями его здоровья, его потребностями, заполнить ветеринарную амбулаторную карту животного. В рабочей тетради, состоящей из 12 тем, содержатся справочный материал, творческие задания, позволяющие в увлекательной форме освоить новый материал. В рабочую тетрадь включены вопросы, позволяющие выявить уровень осознания пройденного материала обучающимися и их отношение к профессии ветеринарного врача.	Тетрадь представляет собой учебное пособие, позволяющее обучающимся систематизировать, закрепить изученный материал, выполнить творческие задания по теме «Как распознать болезни животных». Задания, включенные в рабочие тетради, служат для педагога инструментом диагностики, позволяющим оценить уровень освоения учащимися теоретического и практического материала, выявить отношение к содержанию нового материала, к результату своей практической деятельности. Работа с учебным пособием способствует формированию практических навыков в области оказания первой помощи животным. Приобретенные навыки и знания помогут обучающимся применить на практике полученные знания, повысить познавательную активность, определиться в профессиональном выборе.
<u>Рабочая тетрадь «Дневник успеха»</u>	Дневник успеха включает в себя вопросы и приемы, направленные на выявление эмоционального состояния обучающихся, уровня осознания пройденного материала при изучении увлекательного мира ветеринарии. Вопросы обратной связи задают обучающимся сказочный персонаж доктор Айболит. Данный дневник поможет обучающимся разобраться в каких темах он преуспел, а в каких нужны дополнительные знания и умения. При работе с дневником обучающиеся имеют возможность оценить себя, свои силы, разобраться в своих интересах.	Рабочая тетрадь «Дневник успеха» представляет собой пособие, позволяющее выявить личное отношение каждого обучающегося к процессу познания увлекательного мира ветеринарии. Вопросы, включенные в рабочие тетради, позволяют педагогу получить от учащегося обратную связь на всех этапах образовательной деятельности, выявить его интересы, познавательную активность, уровень уверенности в себе и таким образом служат инструментом диагностики личностных результатов. Работа с Дневником успеха способствует развитию уверенности в себе и познавательной активности в процессе освоения программы.
<u>Конспект занятия по теме: «Лекарственные растения»</u>	Занятие проводится на этапе изучения раздела «Фармакология», знакомит обучающихся с новой темой «Лекарственные растения». В процессе занятия происходит закрепление представлений о видах лекарственных растений, изучение применения лекарственных растений в ветеринарии, знакомство с интересными фактами о лекарственных растениях. Подведение итогов занятия проходит в игровой форме и с применением приема рефлексии «Полянка». Занятие	Занятие проводится в форме практического занятия с применением ИКТ технологии. В ходе занятия применяется также игровой метод, элементы технологии развития критического мышления, прием рефлексии. Используется групповая форма работы (обучающиеся делятся на две команды для работы с дидактическим материалом). Формы и методы, применяемые на занятии, позволяют развивать познавательный интерес обучающихся к профессии ветеринарного врача, формировать творческие и коммуникативные навыки.

	способствует расширению кругозора, развитию коммуникативных навыков.	
<u>Конспект занятия по теме: «Паразитология. Итоговое занятие»</u>	Занятие проводится на заключительном этапе изучения раздела «Кто такие паразиты животных?» в форме игры. Для закрепления и контроля знаний обучающихся по пройденному разделу программы используется игра-викторина. При подведении итогов используется прием обратной связи в форме синквейна.	Занятие проводится с использованием игровой технологии. В ходе занятия применяется игровой метод, элементы технологии развития критического мышления, прием рефлексии «синквейн». Формы и методы, применяемые на занятии, позволяют развивать познавательный интерес обучающихся к профессии ветеринарного врача, формировать творческие и коммуникативные навыки. Прием обратной связи позволяет выявить уровень осознания пройденного материала обучающимися.
<u>Комплект самостоятельно созданных компьютерных презентаций по основным темам программы</u>	В основе презентаций лежат изображения, рисунки, схемы, иллюстрации, дополняющие представляемый педагогом учебный материал, а также диагностический материал в виде контрольных вопросов и заданий и вопросов обратной связи	Позволяет визуализировать информацию, сократить время изложения материала, активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся выявить отношение обучающихся к изучаемому материалу
<u>Презентация «Зоогигиена». Зоогигиенические требования для содержания животных» к разделу «Условия содержания и кормления животных»</u>	Визуализация теоретического материала о содержании и кормлении животных.	Применение компьютерной презентации позволяет сориентировать обучающихся в области содержания и кормления животных.
<u>Презентация «История ветеринарии» к разделу «Азбука животного мира»</u>	Визуализация теоретического материала об истории ветеринарии.	Расширение кругозора обучающихся в области истории ветеринарии, мотивация к изучению нового учебного материала.
Комплект самостоятельно созданных интерактивных компьютерных игр: ▪ <u>«Породы собак»;</u> ▪ <u>«Грызуны»;</u> ▪ <u>«Породы кошек»;</u> ▪ <u>«Кто-кто в Биотопе живет?»;</u> ▪ <u>Проверь себя «Знаешь ли ты породы собак?»</u>	Интерактивные компьютерные игры представляют собой интерактивную презентацию, выполненную в программе PowerPoint. При разработке игр использованы личные фотоматериалы педагогов биологического отдела и фотоматериалы, взятые из открытых источников сети интернет. Для воспроизведения игр необходимо устройство с операционной системой Windows (офисный пакет Microsoft Office с приложением Microsoft PowerPoint). Интерактивные игры могут применяться в образовательном процессе как в условиях учреждения, так и с применением индивидуальных гаджетов в удаленном режиме. При этом возможны индивидуальные и групповые формы работы. Для работы с группой целесообразно применение интерактивной панели (при наличии), для работы с малыми группами или индивидуально – компьютер. Условия проведения: продолжительность одной интерактивной игры не более 10 минут.	Практика применения интерактивных компьютерных игр при реализации ДОП «Ветеринария для самых юных» ориентирована на личностный результат обучающихся, проявляющийся в развитии познавательной, мотивационной и эмоциональной активностей. Знания, поданные в игре, не вызывают внутреннего сопротивления ребенка и легче усваиваются. Яркие картинки, позитивные аудио и видео эффекты игр создают позитивный настрой, способствуют лучшему усвоению нового материала и желанию продолжить образовательный процесс. Игры могут быть реализованы на разных этапах занятия: - в начале занятия – для мотивации к изучению нового материала; - в конце занятия – для диагностики усвоения темы.

С целью развития интереса обучающихся к исследовательской деятельности и ранней профориентации педагог активно вовлекает участников программы «Ветеринария для самых юных» в проектную деятельность.

В объединении успешно реализован проект «Практика Айболита».

Проект решал проблему избытка и несистематизированности информации при изучении темы «Первичный осмотр животного» (уход за когтями и клювами животных). Для решения этой проблемы было решено обобщить и представить в форме информационных буклетов сведения о стрижке когтей различных животных.

Продуктом проекта стала Серия наглядных буклетов по уходу за когтями и клювами различных животных (например, «Как правильно стричь когти кошке» и «Как правильно подрезать клювы и когти попугаям»). Данные буклеты использованы как наглядные методические пособия для обучающихся 1-го года обучения по ДОП «Ветеринария для самых юных».

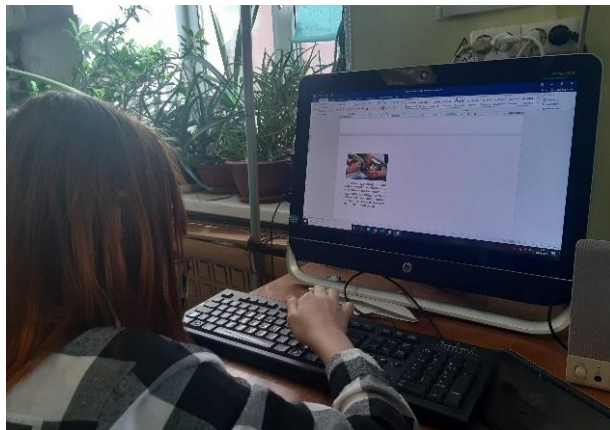


Рис.1. Работа над проектом



Рис.2. Продукт проекта –буклет «Как правильно подрезать клюв и когти попугаям?»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Данный раздел содержит краткое описание диагностических материалов, необходимых для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе «Ветеринария для самых юных».

Диагностические срезы проводятся 3 раза в учебном году – в сентябре, декабре и мае.

Выделены три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Оценка предметных умений, уровня сформированности метапредметных умений и личностного развития каждого учащегося проводятся в соответствии с разработанными критериями на первом и втором годах обучения. Показатели, критерии оценивания и степень выраженности каждого критерия отражены в таблицах:

- «Определение уровня личностного развития обучающихся»,
- «Определение уровня сформированности метапредметных умений обучающихся»,
- «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков обучающихся».

Результаты, полученные в результате диагностических срезов, педагог заносит в сводную таблицу «Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися».

По окончании обучения по программе педагог подготавливает сводный анализ результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Ветеринария для самых юных».

В рамках программы проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль.

Таблица 2. Формы контроля

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в детское объединение «Ветеринария для самых юных» проводится в сентябре.	<i>Формы входного контроля:</i> ✓ педагогическое наблюдение; ✓ анкетирование.
Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения основных тем программы. Осуществляется на занятиях в течение первого и второго годов обучения для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.	<i>Формы текущего контроля:</i> ✓ педагогическое наблюдение; ✓ опрос; ✓ беседа; ✓ тестирование; ✓ анкетирование; ✓ контрольные задания; ✓ анализ практической работы; ✓ игра; ✓ проектная и учебно-исследовательская деятельность; ✓ защита проектов; ✓ рефлексия
Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия (в декабре и мае).	<i>Формы промежуточного контроля:</i> ✓ педагогическое наблюдение; ✓ опрос; ✓ беседа; ✓ тестирование; ✓ анкетирование; ✓ контрольные задания; ✓ анализ практической работы; ✓ игра; ✓ проектная и учебно-исследовательская деятельность; ✓ защита проектов; ✓ рефлексия
Итоговый контроль проводится по завершении обучения по программе в мае.	<i>Формы итогового контроля:</i> ✓ тестирование; ✓ анкетирование; ✓ анализ исследовательской работы; ✓ защита проектов; ✓ рефлексия

Формы предъявления результатов:

- Результаты самостоятельной работы (выполненные задания, проекты и др.)
- Контрольное задание в форме кроссворда «Лекарственные формы» для обучающихся 2 года обучения по теме «Фармакология»
- Контрольное задание в тестовой форме для обучающихся 2 года обучения по теме «Витамины»
- Контрольное задание в тестовой форме для обучающихся 2 года обучения по теме «Нехирургические способы лечения болезней»
- Контрольное задание в форме викторины «Черный ящик» к итоговому занятию для обучающихся по ДОП «Ветеринария для самых юных»
- Результаты участия в мероприятиях (конференциях, конкурсах и др.);
- анкеты;
- проверочные работы;
- Рабочая тетрадь «Как распознать болезни животных?»
- Рабочая тетрадь «Дневник успеха»
- фотоматериалы участия в конкурсах, праздниках, выездах;
- заполненные анкеты и выполненные тестовые задания по отдельным темам программы и др.

Формы фиксации результатов:

- Информационная карта «Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися»
- Рабочая тетрадь «Как распознать болезни животных?»
- Рабочая тетрадь «Дневник успеха»
- бланки анкет и тестовых заданий по отдельным темам программы.

ОСОБЕННОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОМПЛЕКТА ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Дополнительная общеразвивающая программа «Ветеринария для самых юных» рассчитана на обучающихся в возрасте от 7-12 лет. Этот период приходится на младший и средний школьный возрасты. В младшем школьном возрасте появляются осознанная потребность в позитивных изменениях и преобразованиях, поэтому важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком в данном возрасте. Важно, чтобы в этом возрасте обучающийся обрел уверенность в своих способностях и возможностях, почувствовал радость познания, приобрел умение учиться. Ведущей деятельностью обучающихся среднего школьного возраста является общение, общественно-полезная активность, личностное развитие происходит с использованием игровых форм обучения (игровых, проектных, проблемных).

Программа разработана с учетом возрастных особенностей. Знакомство с широким спектром дисциплин в области ветеринарной медицины, правилами ухода и содержания животных в домашних условиях, оказания первой ветеринарной помощи происходит в увлекательной игровой форме. Задания построены таким образом, чтобы обучающийся ощущал себя в ситуации успеха.

Комплект программно-методических материалов ДОП «Ветеринария для самых юных» – образовательный комплекс, состоящий из авторских дидактических и методических материалов (банк игр, методические разработки целой серии интерактивных занятий, методические рекомендации по проведению исследований на природных объектах, самостоятельно разработанные электронные ресурсы: викторины, игры и т.д.), оценочных материалов.

Для проведения занятий в рамках программы наряду с учебным кабинетом используется зооуголок, в котором обитают представители разных видов животных. В живом уголке представлены также разнообразные растения, с которыми знакомятся дети.

В рамках освоения программы обучающиеся имеют возможность получения своеобразных профессиональных проб в следующих формах: осмотр животных с использованием специальных инструментов (фонендоскоп, зевник и др.); проведение анализа качества продуктов питания (мяса, рыбы, молока, меда) с использованием специального оборудования; оказание первой помощи животным и др.

Для формирования у детей навыков поведения в природе программой предусмотрены образовательные мероприятия: выезды на природу, ООПТ Санкт-Петербурга и Ленобласти, экскурсии в зоологический музей, зоопарк, поездки на ежегодную выставку «Зоосфера», в животноводческие хозяйства, выездные занятия в Санкт-Петербургскую Государственную Академию Ветеринарной Медицины, ветеринарные клиники, а также участие в природоохранной деятельности.

Программой предусмотрены встречи обучающихся с профильными специалистами сферы ветеринарии: ветеринаром-орнитологом, представителями реабилитационного центра по спасению тюленей и пр.

Особое внимание на занятиях по ДОП «Ветеринария для самых юных» уделяется рефлексии как совместной деятельности обучающихся и педагога дополнительного образования, позволяющей совершенствовать образовательный процесс, ориентируясь на личность каждого ребенка. Рефлексивные методики применяются педагогом на разных этапах занятия. На занятиях отводится необходимое количество времени для получения обратной связи с целью выявления эмоционального состояния удовлетворенности работой, уровня осознания пройденного материала, оценки активности в ходе занятия и др.

Эффективность комплекта программно-методических материалов ДОП «Ветеринария для самых юных» обосновывается тем, что его содержание и наполнение позволяют в полной мере:

- Внедрять в образовательный процесс интерактивные формы проведения занятий:
 - занятия-игры;
 - творческие встречи с профильными специалистами сферы ветеринарии;
 - мастер-классы по уходу за животными;
 - практические работы в зооуголке;
 - выездные обучающие занятия в музеях.

- Широко применять современные методы, основанные на диалоге, выполнении самостоятельных заданий, включении детей в творческое проектирование и созидательную социально-значимую деятельность, моделировании игровых ситуаций с приобретением опыта взаимодействия, самостоятельного поиска, демонстрацией собственных творческих продуктов и общих успехов коллектива, среди которых приоритетными являются:

- метод проектов;
- проблемно-поисковый метод;
- метод коллективной творческой деятельности;
- метод демонстрации, показа;
- метод эксперимента и безошибочных проб.

- Применять на занятиях авторские методические материалы:

- рабочие тетради «Как распознать болезни животных?», «Дневник успеха»;
- технологические игровые карты, схемы;
- самостоятельно созданные компьютерные презентации по определённым темам и разделам программы;
- дидактические наборы иллюстративного материала;
- авторские оценочные материалы (викторины, тесты, интерактивные компьютерные игры и др.).

Содержание комплекта программно-методических материалов включает в себя целый ряд заданий для самостоятельной работы, способствующие развитию функциональной грамотности, как одной из базовых компетенций человека 21 века. Учащиеся учатся создавать буклеты, разрабатывать проекты по интересующим темам.

Важное значение в совершенствовании комплекта программно-методических материалов приобретает деятельность, связанная с модернизацией и обновлением материально-технических средств, используемых при реализации программы.

За последние 2 года проведены следующие мероприятия в данном направлении:

- оснащение кабинета мультимедийным оборудованием.

Оценочные материалы комплекта позволяют проследить уровень творческой активности и достижения обучающихся. В Дневнике успеха отражается эмоциональное состояние, отношение к занятиям, активность участия в конкурсах, мероприятиях.

МАТЕРИАЛЫ УЧЕТА МНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПРИЗНАНИЕ И ОЦЕНКУ РОДИТЕЛЕЙ/ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ

В конце учебного года родители, чьи дети обучаются по дополнительной общеразвивающей программе «Ветеринария для самых юных», участвуют в анкетировании.

Целью анкетирования стало выявление удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса в объединении «Ветеринария для самых юных», а также изменений в личностном развитии учащихся объединения.

В 2021-2022 учебном году в опросе приняли участие 27 человек (родители обучающихся из 2-х групп).

Одними из ключевых вопросов анкетирования стали вопросы о причинах выбора объединения («Что, на Ваш взгляд, привело Вашего ребенка заниматься в объединение «Ветеринария для самых юных»?») и личностном развитии учащихся («Развитию каких качеств личности, на Ваш взгляд, способствует обучение по ДОП «Ветеринария для самых юных»?». Так как главными задачами программы являются ранняя профориентация и личностное развитие.

Самыми популярными ответами на вопрос «Что, на Ваш взгляд, привело Вашего ребенка заниматься в объединение «Ветеринария для самых юных»? стали ответы о желании подготовиться к выбору профессии; получить позитивные эмоции от общения с животными.



Важно, что родители замечают позитивные изменения в ребенке после занятий в объединение «Ветеринария для самых юных».

На вопрос «Развитию каких качеств личности, на Ваш взгляд, способствует обучение по ДОП «Ветеринария для самых юных»? многие родители ответили, что получили развитие такие качества, чуткое и внимательное отношение к животным, эмоциональность, любознательность.

На вопрос «С желанием ли ходил Ваш ребенок на занятия, с каким настроением возвращался после занятий домой?» большинство родителей отмечают, что дети с удовольствием посещают занятия, а после занятий делятся положительными эмоциями от общения с друзьями, познания нового.

5. С желанием ли ходил Ваш ребенок на занятия, с каким настроением возвращался после занятий домой?

27 ответов

Да
Ребенку очень нравится, ходит с удовольствием
хорошее
Ребёнок очень доволен
С огромным желанием
Всегда ходит с большим удовольствием!!! На троение после занятий всегда очень хорошее!
да, настроение отличное
Это любимый день недели и любимое кружок уже 4 года! Спасибо
С хорошим

Выводы

Проведенное анкетирование выявило:

- высокую удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса и положительные тенденции в личностном развитии детей.
- запрос родителей и детей на привлечение сторонних специалистов (например, ветврачей зоопарка) и увеличения количества выездных занятий.

Работа с родителями строится в нескольких направлениях:

- совместные выходы в музеи, театры, парки;
- посещение тематических встреч в библиотеках Петроградского района и города; охраняемых территорий;
- проведение совместных мероприятий.



Рис. 3 Экскурсия для учащихся и родителей в анатомическом театре Военно-медицинского музея



Рис. 4. Совместное посещение Музея мозга



Рис. 5 Прохождение экологического маршрута «Линдуловская роща»



Рис. 6 Посещение государственного природного заказника «Лебяжий»



Рис. 7 Экскурсия в музей «Аптека доктора Пеля»

- Одним из подтверждений удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса являются положительные отзывы родителей.

ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ

ДОП «Ветеринария для самых юных» реализуется во Дворце детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга с 2020 года.

Материалы, разработанные педагогом дополнительного образования Барановой Т.В. в рамках реализации программы, как самостоятельно, так и в составе авторских групп, были представлены на районном и городском уровнях.

Дипломы за высокие педагогические достижения

- Диплом победителя конкурса программно-методических материалов дополнительного образования детей образовательных организаций Петроградского района в номинации "Профессиональное самоопределение", 2022-2023 учебный год
- Диплом победителя фестиваля открытых занятий педагогических работников ДДТ Петроградского района, 2022-2023 учебный год

Благодарности за активное участие в культурной и общественной жизни города

- Благодарность Барановой Т.В. от СПб ГБУ «ЦБС Петроградского района» Библиотеки Книжных Героев за успешное сотрудничество и проведение цикла мероприятий «День открытых зверей», 2023 год
- Благодарность Барановой Т.В. от ГБОУ гимназия № 107 Выборгского района за формирование интереса к живой природе, 2021 год
- Благодарность Барановой Т.В. от ГБДОУ № 15 компенсирующего вида Петроградского района за формирование интереса к живой природе, 2023 год
- Благодарность Барановой Т.В. за профессионализм и преданность своему делу в подготовке участников открытого краевого конкурса детского рисунка, 2023 год

Наличие дипломов и благодарностей свидетельствует о постоянном саморазвитии, мотивации, повышении квалификации и уровня мастерства педагога.